

WEEK TEGEN PESTEN

LESBRIEF MET KLETSKAARTJES



**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Lesbrief bij de openingsvideo Week tegen Pesten 2026

Doel

Gezamenlijk de Week tegen Pesten inluiden door het kijken van de openingsvideo en hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Doelgroep

- Groep 7 & 8 basisonderwijs
- Klas 1 t/m 6 voortgezet onderwijs

Lesopzet

In deze les onderzoeken leerlingen wat het betekent om erbij te horen en wat je kunt doen als je ziet dat iemand er niet bijhoort.

Tip! Je kunt ervoor kiezen om de les door drieën te knippen en op verschillende dagen aandacht te besteden aan de Week tegen Pesten.

Deel 1. Wat gebeurt er in de video? Ze kijken eerst samen naar *de openingsvideo*.

Deel 2. Een plek krijgen en een plek geven. Leerlingen denken in groepjes na hoe het voelt om een plek te krijgen en te geven en wat je daarvoor samen of alleen kunt doen.

Deel 3. Iedereen doet mee. Klassengesprek of kletskaartjes. Leerlingen denken en praten vervolgens plenair na over *de vraag of iedereen in een groep daadwerkelijk een plek heeft*, hoe iemand – soms zonder dat dit bewust gebeurt – buiten de groep kan komen te staan en welke invloed de groep hierop heeft. Óf leerlingen gaan in groepjes aan de slag met de kletskaartjes.

Afsluiting. De les eindigt met een concrete gezamenlijke stap.

Let op! Voor een les over pesten, buitensluiten en/of mentale gezondheid is het **belangrijk** om samen een veilige sfeer in de klas te creëren.

- 1. Gebruik duidelijke gespreksregels in de klas.**
Stel de regels samen vast, voorafgaand aan de les.
- 2. Begrens kwetsende meningen.**
Jullie zijn samen verantwoordelijk voor het handhaven van de afspraken, maar als leraar ben je natuurlijk iets meer verantwoordelijk. Begrens waar nodig, maar nodig de leerling wel uit te vertellen waarom die iets vindt.
- 3. Breng verschillende perspectieven in, als dit niet uit leerlingen zelf komt.**

Ook is het belangrijk om bij deze les voor- of achteraf duidelijk te vermelden aan de klas waar ze melding kunnen maken van pestgedrag: bij wie en wat ermee gebeurt.



Inleiding

Iedereen wil ergens bij horen, zeker als je tiener en/of jongvolwassene bent. Bij een klas, een vriendengroep, een sportteam of een onlinegroep. Erbij horen betekent dat je weet dat je welkom bent. Dat je mee kunt doen. Dat anderen je zien en dat je het gevoel hebt dat je ertoe doet.

Maar... heeft iedereen in een groep ook echt een plek? Je kunt tenslotte ergens bij zijn en je toch buitengesloten voelen. Je kunt in dezelfde klas zitten, maar nooit worden gevraagd om mee te doen. Je kunt in een groepsapp zitten, maar toch het gevoel hebben dat niemand op je zit te wachten. Je kunt naast een groep staan zonder dat iemand je uitnodigt om erbij te komen. En soms gebeurt dat bewust. Maar soms ook niet.

Daarom is het belangrijk om samen te kijken naar wat er in een groep gebeurt. Want een veilige groep ontstaat niet vanzelf. Iedereen heeft invloed op de sfeer. Op wie erbij hoort. Op wie wordt gezien. En ook op wie misschien langzaam buiten de groep komt te staan.

Het thema van de Week tegen Pesten 2026 is: *Een plek voor iedereen! Toch?* Het woord 'toch?' nodigt uit om niet meteen te denken dat het wel goed zit. Maar om samen te onderzoeken: heeft iedereen in onze groep echt een plek? En misschien nog wel belangrijker: wat kunnen wij doen om ervoor te zorgen dat iedereen erbij hoort?

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Deel 1: Wat gebeurt er in de video?

Duur

15-20 minuten

Doel

In deel 1 kijken leerlingen naar de openingsvideo en geven zij woorden aan wat ze hebben gezien en ervaren. De eerste vraag is niet meteen wat leerlingen van het gedrag vinden. Eerst is er ruimte om te kijken, te voelen en te onderzoeken.

Opdracht

1. Bekijk samen de openingsvideo

Laat de video na afloop even landen.

2. In gesprek over de video

Je kunt de volgende vragen gebruiken:

- Wat heb je gezien in de video?
- Wat vond je opvallend?
- Wat raakte je?
- Op welke manier is er wel en/of geen plek voor Mees?

3. Vraag daarna:

Kun je ergens bij zijn en je toch niet erbij voelen horen? Wie kan dit uitleggen of toelichten?

4. Bespreek het verschil tussen, of geef samen in eigen woorden betekenis aan:

- Erbij zijn:** Je bent aanwezig. Je zit in dezelfde klas. Je bent onderdeel van dezelfde groep.
- Erbij horen:** Je voelt dat je welkom bent. Je mag meedoen. Je wordt gezien. Je hebt het gevoel dat je ertoe doet.
- Als het veilig genoeg is:** wie heeft het verschil in erbij zijn en erbij horen wel eens gevoeld of meegemaakt? Wie wil daar iets over zeggen?

Eventueel kun je deze vraag ook blind laten beantwoorden. Vraag de leerlingen om met de armen over elkaar op hun tafel en hun hoofd op hun armen met ogen (eventueel) dicht te leggen. Als leerlingen 'ja' antwoorden steken ze hun hand op. Alleen jij ziet dan de antwoorden. Zo krijg je als leraar wel een beeld.

5. Bespreek klassikaal of in groepjes: Wat is ervoor nodig om van 'erbij zijn' naar 'erbij horen' te gaan?

Laat de leerlingen hun ideeën noteren. In het volgende onderdeel geven jullie hier samen meer invulling aan. Hier volstaat het om een eerste brainstorm met de leerlingen te doen.

Deel 2: Samen nadenken over een plek geven en krijgen

Duur

20 minuten

Doel

In deel 2 onderzoeken leerlingen samen hoe het is om ergens bij te horen en hoe het kan gebeuren dat iemand geen plek ervaart. Vervolgens kijken ze naar de rol van de groep. Wat kunnen we zelf doen? En wat kunnen we doen als we merken dat iemand wordt buitengesloten of gepest?

Benodigheden

- A3 vellen voor groepjes van vier
- schrijfmateriaal

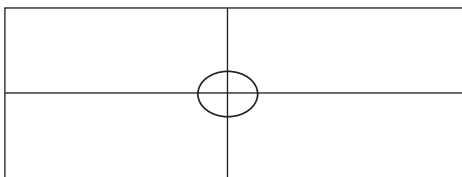
Inleiding

Centrale vraag: wat heb je nodig om je op je plek te voelen?

Erbij horen betekent niet dat iedereen vrienden met elkaar moet zijn. Je hoeft iemand niet aardig te vinden om diegene met respect te behandelen. Je hoeft niet met iedereen om te gaan om ervoor te zorgen dat iemand mee kan doen. Een veilige groep is een groep waarin ruimte is voor verschillen en waarin leerlingen weten dat ze erbij horen.

Opdracht

Verdeel de leerlingen in groepjes van vier. Laat ze een leeg A3 formulier in vieren delen met potlood/pen/stift, met in het midden een cirkel. Ongeveer zo:



Laat de groepjes nu de volgende vier vragen beantwoorden en in één van de vier vakken het antwoord per vraag noteren.

1. Wat betekent 'een plek hebben'?

- Wanneer, waar en in welke groep heb jij het gevoel dat je ergens bij hoort?
- Hoe voel jij je dan?

2. Wanneer voel jij je welkom?

Op die plek waar jij je welkom voelt, wat gebeurt daar eigenlijk?

- Wat doen mensen waardoor jij je welkom voelt?
- Wat doe jij zelf om te zorgen dat jij je welkom blijft voelen?

3. Hoe merk je dat iemand anders zich welkom voelt?

- Waaraan kun je zien of een ander zich prettig en welkom voelt?
- En hoe merk je het als iemand zich juist niet welkom voelt?

Denk aan gedrag, houding, woorden of lichaamstaal.

4. Hoe geef je iemand een plek?

Als je kijkt naar wat jullie antwoordden bij vraag 2:

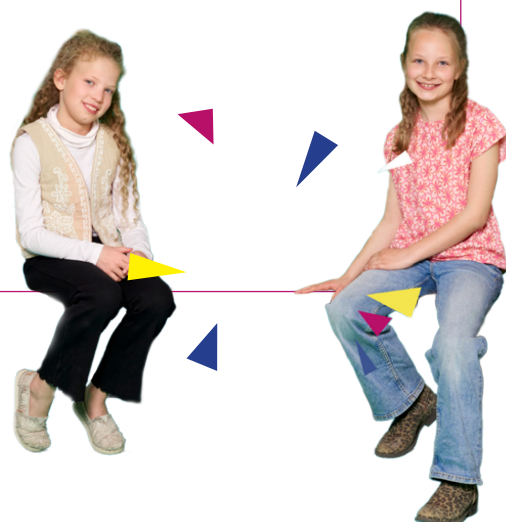
- Wat kunnen jullie doen om ervoor te zorgen dat iemand zich welkom voelt en erbij hoort?
- Wat kun jij zelf doen en wat kunnen jullie als groep doen?

Tot slot, geef ze de volgende opdracht

- Kies samen één antwoord uit jullie placemat dat jullie belangrijk vinden en noteer dit in de cirkel in het midden: 'Wij vinden dat iedereen een plek heeft als...'
- Laat elk groepje hun antwoord presenteren.

VOORBEELDEN VAN HOE JE EEN PLEK MAAKT VOOR EEN ANDER:

- ⊙ ruimte voor iemand maken;
- ⊙ vragen of iemand mee wil doen;
- ⊙ iemand bij een groepje betrekken;
- ⊙ naar iemand luisteren;
- ⊙ iemand te begroeten;
- ⊙ vragen hoe het met iemand gaat;
- ⊙ interesse tonen in wat iemand vertelt;
- ⊙ iemand serieus te nemen;
- ⊙ merken wanneer iemand alleen staat en dan contact te maken;
- ⊙ iemand laten merken dat diens mening ertoe doet;
- ⊙ iemand accepteren zoals die is;
- ⊙ ervoor zorgen dat iemand zichzelf kan zijn;
- ⊙ op komen voor iemand die wordt buitengesloten;
- ⊙ samenwerken en iedereen mee laten doen;
- ⊙ vragen wat iemand nodig heeft;
- ⊙ rekeninghouden met verschillen tussen mensen;
- ⊙ zeggen: 'Kom erbij!'.



Deel 3: Iedereen doet mee

Duur

20 minuten

Benodigdheden

- kletskaartjes
- creatief materiaal voor de afsluitende opdracht: papier, stiften, kleurpotloden, markers.

Doel

Leerlingen leren dat iedereen in de groep invloed heeft, positief dan wel negatief. Ze leren ook hoe ze hun invloed zo kunnen inzetten om iedereen te laten meedoen. Zo is er echt plek voor iedereen!

Inleiding

Buitensluiten en pesten zijn groepsproblemen. Dat betekent dat niet alleen degene die pest en degene die wordt gepest een rol hebben. Ook de rest van de groep heeft invloed. Door te lachen kan iemand worden aangemoedigd. Door niets te doen kan het lijken alsof het gedrag normaal is. Maar door niet mee te doen en iemand te steunen of hulp te halen, naast iemand gaan zitten kun je ook bijdragen aan verandering.

In een groep heeft iedereen invloed. Soms is die invloed groot en zichtbaar. Maar ook kleine dingen kunnen verschil maken. Voer een klassengesprek of zet kletskaartjes in.

Klassengesprek

Verwijs naar de video: Een jongen maakt een grap, een ander doet mee en de rest lacht mee. De jongen die het grapje maakt, bedenkt zich: waarom kunnen we niet mét Mees lachen?

- Wat hadden de andere leerlingen in de video kunnen doen?
De andere leerlingen in de video hadden:
 - Niet mee hoeven lachen.
 - Geen 'kip' hoeven na te doen.
 - De jongen erop aanspreken niet zo 'flauw' te doen.
 - Mees bij hun team kunnen vragen.
- Wat had de leraar volgens jou nog meer kunnen doen?
We weten dat je als leraar altijd moet begrenzen in dit soort situaties, dus er iets van zeggen. Interessant om te luisteren naar de leerlingen en te horen wat zij denken dat je nog meer had kunnen doen.

- Waarom is het soms moeilijk om iemand erbij te betrekken?

Als je alleen staat, is het moeilijk om iemand erbij te betrekken. Je kan bang zijn om de volgende te zijn die gepest wordt, dat jij ook wordt buitengesloten. Hieronder geven we opties voor leerlingen om iemand er toch bij te betrekken en dat hoeft niet altijd in het moment te zijn, dat kan ook naderhand, buiten de groep. Dat voelt soms veiliger.

- Wat zou er gebeuren als één persoon besluit om wél iets te doen?

Dat kan heel sterk zijn, want dan kunnen anderen bijvallen. Maar het kan ook heel spannend voelen, omdat je dan in je eentje ertegen in gaat en er kans is dat jij ook opmerkingen krijgt.

- Wat kan je helpen om toch iets te doen?

Ook hierbij geven de antwoorden hieronder genoeg opties, maar leerlingen kunnen zelf ook genoeg opties aandragen.

Voorbeelden van wat je als 'omstander' kunt doen online/offline.

- ⊙ Je kunt (achteraf) vragen hoe het gaat.
- ⊙ Je kunt vragen hoe je kunt helpen.
- ⊙ Je kunt iemand steunen door bij iemand te gaan staan of naast iemand te gaan zitten.
- ⊙ Je kunt vragen of de ander wil stoppen.
- ⊙ Je kunt zeggen dat iets niet oké is.
- ⊙ Je kunt vrienden erbij vragen.
- ⊙ Je kunt een leraar, mentor of vertrouwenspersoon erbij roepen.
- ⊙ Je kunt niet meedoen met het pesten.
- ⊙ Je kunt vertellen wat je hebt gezien aan een leraar, je mentor of de vertrouwenspersoon. Hulp vragen is geen klikken.
- ⊙ Je kunt een berichtje sturen om te steunen of te vragen hoe het gaat.
- ⊙ Je kunt samen met degene melden wat je hebt gezien bij de leraar, mentor of vertrouwenspersoon.

Kletskaartjes

Gebruik de kletskaartjes om in kleine groepjes verder te praten. Geef ieder groepje bijvoorbeeld twee of drie kaartjes. Laat leerlingen steeds bespreken:

- Wat zou je kunnen doen?
- Wat maakt dat moeilijk?
- Wat zou kunnen helpen?

Er hoeft niet altijd één goed antwoord te zijn. Het gaat om het gesprek.

Afsluiting

Stel ter afsluiting de vraag aan de klas:

Wat kunnen wij vanaf vandaag doen om ervoor te zorgen dat iedereen een plek heeft?

Laat de leerlingen in groepjes nadenken over deze vraag. Benadruk expliciet hierbij ook het online aspect. Dus hoe zorgen ze er ook voor dat iedereen online een plek heeft. Laat ze eerst meerdere antwoorden noteren. Vervolgens kiezen ze samen één actie die ze als groep kunnen doen om te zorgen dat ze als klas iedereen een plek geven.

- Laat ze deze actie omdopen tot een slogan en op papier zetten en versieren. Hang ze op in het lokaal of op de gang.
- Of laat ze de actie op ludieke wijze filmen – als huiswerk- op iemands telefoon en deel de filmpjes in de groepsapp.

Doe mee met de Week tegen Pesten en win met jouw klas!

Ga jij samen met leerlingen iets doen tijdens de Week tegen Pesten?

Maak een leuke video of foto en win Week tegen Pesten-repen om te delen met jouw klas!

Deel jouw bijdrage op social, tag @School & Veiligheid en gebruik #weektegenpesten. Misschien is jouw klas straks winnaar!

De actie loopt van 21 september t/m 5 oktober 2026.

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je bent nieuw in een klas.
Iedereen kent elkaar al.

**Wat zou ervoor zorgen dat jij
je snel welkom voelt?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je zit in een groepje,
maar niemand vraagt wat
jij ervan vindt.

**Hoor je er dan bij? Waarom
wel of niet?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je mag wel meedoen met
voetbal, maar niemand schopt
de bal naar jou.

Hoe zou dat voelen?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Wat is het verschil
tussen ergens bij zijn en
ergens bij horen?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Een groepje kinderen gaat
samen spelen. Eén kind wordt
niet gevraagd.

**Is dat buitensluiten?
Waarom wel of niet?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Een leerling wordt niet
toegevoegd aan een groepsapp
omdat niemand eraan denkt.

Is dat buitensluiten?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Een grap is voor de
meeste kinderen grappig.
Eén kind vindt de grap niet leuk.

Wat zou je kunnen doen?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Kun je iemand buitensluiten
zonder dat je dat expres doet?

Zo ja, hoe?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je ziet iemand alleen staan
tijdens de pauze.

Wat zou jij kunnen doen?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je vrienden lachen om iemand
uit de klas.

**Je vindt het eigenlijk niet grappig.
Wat doe je?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je wilt iemand erbij vragen, maar
je bent bang dat je vrienden
dat raar vinden.

Wat zou je kunnen doen?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je weet zeker dat iemand
wordt buitengesloten.

Wat kun je doen?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Wat kunnen wij doen om ervoor
te zorgen dat niemand
alleen staat?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Hoe kunnen we ervoor zorgen
dat een nieuwe leerling
zich welkom voelt?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Wat zouden we in onze groep
vaker kunnen doen om te zorgen
dat iedereen een plek heeft?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Wat zouden we in onze groep
minder moeten doen?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Wanneer roep je de hulp in
van de leraar?
Wat kan zij of hij doen?**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je hoort wel bij een groep,
maar je wordt nooit gevraagd om
mee te doen.

Hoor je er dan bij?



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Kun je je buitengesloten voelen
zonder dat iemand je bewust
buitensluit?

Zo ja, hoe?



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Wat is volgens jou
het verschil tussen
erbij zijn en erbij horen?**



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Moet je iemand aardig vinden
om ervoor te zorgen dat
diegene erbij hoort?

Waarom wel of niet?



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Een groepsapp voor de hele klas
wordt gemaakt. Eén persoon
wordt niet toegevoegd.

**Niemand heeft dit bewust
gedaan. Is er toch sprake
van uitsluiting?**



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Een groep maakt steeds grapjes
over dezelfde persoon. Iedereen blijft
zeggen dat het maar een grapje is.

**Wanneer houdt een grap op
grappig te zijn?**



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Een nieuwe leerling wordt
niet gepest, maar niemand
zoekt contact.

Is deze leerling buitengesloten?



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

**Kun je iemand buitensluiten
zonder dat je dat zelf doorhebt?**



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je ziet iemand alleen staan, maar
je vrienden hebben duidelijk geen
zin om die persoon erbij te hebben.

Wat doe je?



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Je vrienden maken een gemene
grap over iemand. Iedereen lacht.

**Wat doe je als jij het eigenlijk
niet grappig vindt?**



Kltskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?

Waarom is het soms moeilijker om iets te doen als je vrienden erbij zijn?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Wat heeft meer invloed: wat één persoon doet of wat de hele groep doet?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Je ziet dat iemand wordt buitengesloten, maar je weet niet zeker of diegene dat zelf erg vindt.

Doe je iets? Waarom wel of niet?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Je wilt iemand steunen, maar je bent bang dat je daarna zelf wordt buitengesloten.

Wat zou je kunnen doen?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Wanneer zou je zelf iets zeggen of doen, als je denkt te worden buitengesloten?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Op welke manier zou je hulp van een ander kunnen inschakelen?

**Als jij wordt buitengesloten
Als een ander wordt buitengesloten**



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Wanneer schakel je de hulp in van een leraar, mentor of vertrouwenspersoon?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Wat zou er in onze groep anders zijn als iedereen zich verantwoordelijk voelde voor elkaar?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Welke regel of welk gedrag zou ervoor kunnen zorgen dat meer mensen zich welkom voelen in onze groep?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Wat kunnen wij als groep doen als we merken dat iemand buiten de groep komt te staan?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

EEN PLEK VOOR IEDEREEN!
TOCH?

Wat is één kleine actie die jij
morgen kunt doen waardoor
iemand anders merkt:

Dat jij (of een ander) erbij hoort.



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?



Kletskaartjes Week tegen Pesten 2026

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?